

**Согласовано:**  
**Председатель Комитета по образованию**  
**администрации МО «Кингисеппский**  
**муниципальный район»**  
**Ленинградской области**  
\_\_\_\_\_ Е.Н.Румянцева

**Утверждено:**  
**Приказом от 30.01.2020 г. № 6**  
**Заведующий МБДОУ «Детский сад»**  
**д.Б.Куземкино**  
\_\_\_\_\_ Н.В.Аблокатова

**Программа развития**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад» д.Б.Куземкино**

на 2020 -2025 г.г.

д.Б.Куземкино 2020 г

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития .....	
Раздел 1. «Информационный» .....	
1.1. Общие сведения.....	
1.2. Материальная база.....	
Раздел 2. «Аналитический».....	
2.1. Сведения о педагогических кадрах.....	
2.2. Особенности организации предметно-пространственной среды.....	
2.3. Анализ образовательной деятельности.....	
2.4. Результаты освоения детьми основной образовательной программы ДО .....	
2.5. Анализ заболеваемости детей.....	
2.6. Взаимодействие детского сада с семьей.....	
Раздел 3. Концепция программы развития ДОУ.....	
Раздел 4. Стратегия развития ДОУ.....	

**Паспорт программы развития на 2020-2025 гг.**

<b>Наименование программы</b>	<b>Программа развития МБДОУ «Детский сад» д.Б.Куземкино на 2020-2025 гг.</b>
Основание для разработки программы	<p>1.Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")</p> <p>2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>3.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155)</p> <p>4.СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26)</p> <p>5.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования</p> <p>6. Устав МБДОУ</p>
Разработчик программы	<p>Заведующий МБДОУ - Аблокатова Н.В.                  Старший воспитатель – Соловьева С.Е.                  Инструктор по физической культуре – Приставакина Т.П.</p>
Сроки выполнения и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период с 2020 г. по 2025 г.</p> <p>1 этап – начальный/ организационный                  - оформление Программы развития ДОУ</p> <p>2 этап – основной                  - внедрение здоровьесберегающей модели в физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательный процесс доу;                  - пополнение предметно-развивающей среды групп и помещений ДОУ;                  - осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы</p> <p>3 этап – итоговый/ результативный                  - разработку мониторинговых технологий деятельности МБДОУ;                  -подведение итогов работы по реализации программы развития ДОУ;                  - подведение итогов работы по реализации программы развития ДОУ;                  - разработку Программы развития ДОУ на последующий период</p>
Цель программы	<p>Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p>
Задачи программы	<p>1.Повышение качества воспитания и образования в детском саду.</p>

	<p>2. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>3. Развитие физических качеств для сохранения и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Совершенствование материально-технического обеспечения.</p> <p>5. Повышение компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.</p> <p>2. Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.</p> <p>3. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Расширение области участия родителей в деятельности детского сада (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия ДОУ и семьи.</p> <p>5. Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ</p> <p>6. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс</p>

## 1 раздел Информационный.

### 1.1. Общие сведения

**Полное наименование бюджетного учреждения(организации):** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» д.Б.Куземкино.

Официальное сокращенное наименование муниципального бюджетного учреждения: МБДОУ «Детский сад» д.Б.Куземкино.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» д.Б.Куземкино, далее Учреждение, создано в 1976 году совхозом «Прибрежный» как детский сад совхоза «Прибрежный»

14.09.1995г. детский сад совхоза «Прибрежный» переименован в Куземкинское детское дошкольное учреждение на основании приказа Комитета по образованию от 14.09.1995г. № 170

02.09.1996 Куземкинское детское дошкольное учреждение переименовано в Куземкинское дошкольное образовательное учреждение на основании приказа Комитета по образованию от 02.09.1996 №193-а

14.11.1996 Куземкинское дошкольное образовательное учреждение переименовано в Куземкинское муниципальное дошкольное образовательное учреждение на основании приказа Комитета по образованию от 14.11.1996 № 267

01.10.1999 Куземкинское муниципальное дошкольное образовательное учреждение переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» д.Б.Куземкино на основании приказа Комитета по образованию от 01.10.1999 № 263

17.11.1999г. Учреждение зарегистрировано Кингисеппским территориальным

отделением ЛОРП в виде муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» д.Б.Куземкино Кингисеппского района реестровый № 23/00206

26.09.2006 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» д.Б.Куземкино Кингисеппского района переименовано на муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида» д.Б.Куземкино на основании приказа Комитета по образованию от 26.09.2006 № 296

**Вид дошкольного учреждения (организации)** – «Детский сад»

**Лицензия** на право ведения образовательной деятельности: Серия 47ЛО1 № 0001013 от 06.03.2015г.

**Учредитель МБДОУ:** Администрация муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области /далее-учредитель/.

**Руководитель учреждения :** Аблокатова Надежда Владимировна

**Адрес:** 188475, Ленинградская область, Кингисеппский район, д. Б.Куземкино

**Телефон:** 8(81375)68441

**Адрес электронной почты:** [mdou-kuz@kngcit.ru](mailto:mdou-kuz@kngcit.ru)

**Сайт Учреждения:** [mdou-kuz.kngcit.ru](http://mdou-kuz.kngcit.ru)

**Режим работы:** понедельник, вторник, среда, четверг, пятница- с 07.30 – 18.00  
10,5 часовое пребывание; выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни

## 1.2. Материально-техническая база

ДОУ представляет собой отдельно стоящее, двухэтажное здание общей площадью 1684 кв.м на 110 мест, 6 групп . Территория имеет металлическое ограждение высотой 1,6 м. На территории МБДОУ расположена спортивная площадка и 4 участка для прогулок детей. В здании в целях безопасности организован пропускной режим. Ведется видео наблюдение. Здание оснащено кнопкой тревожной сигнализации (КТС), пожарной сигнализацией. Всего в учреждении 3 группы, в том числе 1 группа раннего возраста и 2 группы дошкольного возраста.

В МБДОУ создана необходимая материальная база и условия для воспитательно-образовательной работы:

- имеется и находится в рабочем состоянии технологическое оборудование;
- группы оборудованы необходимой мебелью, мягким и жестким инвентарем, посудой;
- имеются технические средства: магнитофон, музыкальный центр, компьютеры, сканер, принтер, ксерокс, телевизор, интерактивный стол, имеется выход в интернет.
- имеется достаточное количество методической литературы;
- библиотеки в учреждении нет.

Продумана организация предметно-развивающей среды в группах. Обстановка обеспечивает личностно – ориентированный способ взаимодействия – предоставления ребенку свободы выбора деятельности, независимости, большого «поля» для самостоятельных действий. Оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов спорта, средств обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья - нет.

## Раздел 2. Аналитический

В ДОУ функционировало 3 группы, в том числе 1 группа раннего возраста, 2 группы дошкольного возраста.

Наименование группы	возраст	Списочный состав			График работы
		2017	2017	2019	
Солнышко	1,6 - 3 лет	14	19	15	10,5
Буратино	3- 5 лет	18	20	23	10,5
Ромашка	5 – 7 лет	16	16	20	10,5

### Образовательный процесс

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является кадровое обеспечение.

Образовательную работу ведут 7 педагогов: из них, 1- музыкальный руководитель, 1-инструктор по физической культуре, 5- воспитателей. Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Анализ кадрового состава детского сада можно представить в следующем виде:

#### 2.1.Сведения о педагогических кадрах

Всего педагогических работников	
штат	укомплектовано
7	7

Уровень образования педагогов

	2016/2017	2017/2018	2018/ 2019
Высшее педагогическое	5чел.-71,5%	5 чел.- 71,5%	5 чел.- 71,5%
Среднее педагогическое	2 чел.-28,5%	2чел-28,5%	2чел-28,5%

Квалификация

квалификация	2016/2017 уч.год	2017/2018 уч.год	2018/2019 уч.год
Высшая категория	0-0%	0%	0%
1 категория	4 чел.- 57%	3 чел-43%	3 чел-43 %
Соответствие занимаемой должности	3 чел-43%	4 чел-57 %	4 чел-57 %
Аттестованы	100%	100%	100 %

	0 – 2 года	2 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	20 и больше	30 и больше
2015/2016		1			1	1	4
2016/2017		1			1	1	4
2017/2018			1		1	1	4
2018/2019		1	1		1	1	3

## 2.2. Особенности организации предметно – пространственной среды

Предметно-развивающая среда детского сада – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям федерального государственного стандарта:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством

развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров развития постоянно меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития в группах раннего возраста выступают:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр конструирования;
- центр физического развития;
- центр безопасности;
- центр музыкально-театрализованной деятельности;
- центр уединения;
- центр изобразительности / детского творчества;
- центр книги.

В качестве центров развития в группах дошкольного возраста выступают:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр конструирования;
- центр физического развития;
- центр безопасности;
- центр экологического воспитания;
- центр музыкально-театрализованной деятельности;
- центр патриотического воспитания;
- центр уединения;
- центр изобразительности / детского творчества;
- центр книги;
- центр экспериментирования.

Развивающая среда ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает всестороннее развитие.

### **2.3. Анализ образовательной деятельности**

В ДОУ функционируют группы общеразвивающей направленности. Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) разработана педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад» д.Б.Куземкино. Обязательная часть Программы построена с учётом Примерной образовательной Программы «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией Н.Е. Вераксы; Т.С.Комаровой; М.А.Васильевой.

Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для анализа уровня развития детей в ДОУ в группах проведён мониторинг уровня усвоения программного материала по данным программам.

Цель мониторинга: определить степень освоения воспитанниками образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие каждого воспитанника. Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов



освоения образовательной программы и проводился на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

### Сводная таблица результатов освоения воспитанниками образовательной программы

Время обследования	Оценка уровня развития			
	1 балл (большинство навыков и умений недостаточно развито)	2 балла (средний уровень развития)	3 балла (уровень развития выше среднего)	4 балла (высокий уровень развития)
Апрель 2017			+	
Апрель 2018			+	
Апрель 2019			+	

Результаты проведенного мониторинга освоения детьми образовательной программы свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы, что говорит о регулярной работе воспитателей с детьми, но необходимо спланировать работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям. Исходя из этого, педагоги планируют индивидуальный маршрут на каждого воспитанника.

### Анализ наблюдений за выпускниками ДОУ

Результаты работы по повышению уровня готовности к школьному обучению:

#### Сравнительная таблица

Время обследования	Уровень выполнения заданий				
	Низкий	Ниже-средний	Средний	Средне-высокий	Высокий
Апрель 2017				+	
Апрель 2018				+	
Апрель 2019				+	

### Анализ работы в группах раннего возраста.

Особое внимание в детском саду уделяется самым маленьким воспитанникам. В группе раннего возраста создана пространственно-развивающая среда, которая стимулирует развитие ребенка: разнообразный дидактический материал, пособия, игры, игрушки. Чтобы малыши быстрее адаптировались, воспитатели группы раннего возраста используют разнообразные сюрпризные моменты, сюжетные игры. Только терпение, доброжелательное отношение и ласковый тон в общении с малышами помогают в период адаптации. Работа с детьми осуществляется в игровой форме. В основную часть занятия

входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Все игры и упражнения объединены сказочно-игровым сюжетом.

*Результаты адаптации вновь прибывших детей (%):*

В ДОУ создавались условия для благоприятной адаптации детей к детскому саду.

- гибкий режим дня;
- создание предметно-развивающей среды;
- постепенное увеличение времени пребывания ребенка в детском саду;
- предварительная работа с родителями.

Год	Легкая степень адаптации, %	Средняя степень адаптации, %	Тяжелая степень адаптации, %
2017	50	50	0
2018	60	40	0
2019	60	40	0

Вывод: педагоги совместно с родителями проводили планомерную работу по адаптации детей к условиям МБДОУ.

#### **2.4. Здоровье и безопасность воспитанников**

Медицинское обеспечение и состояние здоровья детей осуществляется медицинским персоналом МУЗ «Кингисеппская центральная районная больница им. П.Н.Прохорова» по договору. Медицинский блок детского сада включает в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор и оснащен согласно требованиям СанПиН: холодильником, медицинским шкафом (лекарственными средствами обеспечен), оборудован в соответствии с требованиями стандарта оснащения медицинского блока.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - это одно из главных направлений работы дошкольного учреждения. Для решения этой задачи в учреждении постоянно проводятся закаливающие и оздоровительные мероприятия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);
- десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия:
- рациональный режим;
- двигательная активность во время образовательного цикла (физкультминутки, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры);
- комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, контрастные воздушные ванны, корригирующие дорожки, обширное умывание, полоскание полости рта);
- работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик;

– режимы проветривания.

Родители информируются об оздоровительной работе учреждения: консультации, беседы, экраны заболеваемости в группах.

### Сравнительный анализ заболеваемости детей за 3 года

Число детей на конец отчётного года	2017 51	2018 55	2019 55
Распределение по группам здоровья	I гр. 16-32% II гр. 33-64% III гр. 2-4 %	I гр. 16-32% II гр. 33-64% III гр. 2-4%	I гр. 18-32 % II гр. 35-63 % III гр. 2-5 %
Заболеваемость в днях на 1 ребенка	11,7	11	11

Ежегодный мониторинг состояния здоровья детей свидетельствует о том, что за 2019 год значительно уменьшились пропуски по болезни на одного ребенка в год.

#### **Условия обеспечения безопасности:**

- предусмотрены мероприятия по обеспечению безопасности детей и сотрудников;
- проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников;
- разработана Программа профилактической работы по предупреждению дорожно – транспортного травматизма и обучению правилам дорожного движения детей дошкольного возраста;
- имеется пожарная сигнализация;
- ежеквартально проводятся инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья детей, ППБ.

В Учреждении разработаны:

- план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей;
- инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта;
- Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) МБДОУ;
- Паспорт социально значимого объекта;

Таким образом, созданные в дошкольном учреждении условия обеспечивают возможность комфортного и безопасного пребывания детей и персонала.

### **2.5. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников**

В ДОУ сложилась система взаимодействия с семьями воспитанников.

Основные направления работы с семьей:

1. Осуществлять преемственность семьи и дошкольного учреждения по всем вопросам физического воспитания детей;
2. Вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения;
3. Вся работу строить на взаимопонимании и взаимопомощи.

Принципы:

- единство целей и задач воспитания здорового ребенка в дошкольном учреждении и семье;
- индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье;
- систематичность и последовательность работы;
- взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей

### Социальная характеристика семей

№ п/п	Состав семьи	Количество
1.	Многодетные семьи	4
2.	Семьи с опекаемыми детьми	0
3.	Семьи с детьми инвалидами	0
4.	Семьи одиноких матерей	4
5.	Неполные семьи	2
6.	Семьи риска	1
7.	Семьи, потерявшие кормильца	1
8.	Семьи, где родители инвалиды	0
9.	Семьи, прибывшие из стран ближнего зарубежья.	0

На сегодняшний день педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- день открытых дверей для родителей;
- совместные физкультурные и музыкальные развлечения и праздники;
- конкурсы рисунков и поделок, изготовленных родителями и детьми;
- мастер-классы;
- семинары-практикумы.

Ежегодный мониторинг родителей, позволяет выявить уровень удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса: В целом степень удовлетворенности родителей составила 96%.

Таким образом, в целях расширения области участия родителей в деятельности детского сада, укрепления взаимодействия ДОУ и семьи важно использовать новые формы совместной деятельности.

### 2.6. Проблемный анализ деятельности учреждения

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2019-2023 г.г. обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации. Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения. Эффективное решение данной цели предполагает готовность коллектива работать в инновационном режиме, удовлетворяющим

интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствующим достижению устойчивых высоких показателей развития.

### **Перечень проблем, выявленных в ходе анализа деятельности ДООУ:**

1. Недостаточная готовность и включенность родителей в воспитательно-образовательный процесс.
2. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.
3. Расширение возможностей социального партнерства ДООУ (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ).

### **Раздел 3. Концепция программы развития дошкольного учреждения.**

#### ***Цели и задачи программы развития***

Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

***Миссия ДООУ*** - объединение усилий ДООУ, семьи, социальных партнеров с целью:

- создания условий всестороннего развития дошкольников;
- создания условий повышающих качества дошкольного образования.

#### ***Цель программы:***

Создание условий для всестороннего развития дошкольников, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования в ДООУ.

#### ***Задачи программы:***

1. Повышение качества образования в ДООУ путем внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
2. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения.
3. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДООУ.
4. Обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
5. Повышение качества работы с родителями воспитанников.
6. Создание системы партнерства ДООУ с социальными институтами.

#### ***Принципы организации образовательного процесса***

При составлении программы опираемся на известные принципы общей педагогики.

Наиболее актуальными из них являются:

- *Принцип сотрудничества* позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощённости.

- *Принцип занимательности* используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

- *Принцип новизны* вызывает интерес к обучению за счет внедрения поискового метода

- *Принцип динамичности* заключается в постановке таких целей по обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углубляли и расширяли знания детей, т.к.

необоснованное дублирование содержания и задач занятий — одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.

- *Принцип комплексности* заключается в решении любой педагогической и развивающей задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья детей, сложности задания, времени, форм и методов проведения занятий.

- *Принцип полезности* предусматривает получение положительного результата с точки зрения динамики развития и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

*Прогнозируемые результаты программы развития*

*1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):*

- созданы условия для полноценного всестороннего развития детей;
- снижение заболеваемости воспитанников будет способствовать повышению качества их образования;

*2. Для педагогов:*

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- создание условий для успешного освоения педагогических технологий;
- включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- поддержка инновационной деятельности;

*3. Для ДОУ:*

- повышение качества образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- обновление предметно-пространственной среды, развитие материально-технических условий;
- родители - активные участники образовательного и воспитательного процесса

#### **Раздел 4. Стратегия развития дошкольного учреждения**

Стратегия развития дошкольного учреждения определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОУ:

- **«Повышение качества образования в ДОУ»**
- **«Кадровый потенциал»**
- **«Здоровьесбережение»**
- **«Сотрудничество»**
- **«Социальное партнерство»**

##### **План мероприятий по реализации направления «Повышение качества образования в ДОУ»**

Цель: создание условий для успешного образовательного процесса.

Задачи:

- Организовать эффективное взаимодействие всех педагогов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса;
- Освоение педагогами современных педагогических технологий организации образовательной деятельности и стимулированию партнёрской деятельности с детьми;
- **Формирование мотивационной готовности педагогов к педагогическому поиску, развития профессионального мастерства и профессионального творчества.**

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
	1 этап организационный	2020	
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка.	- поиск новых форм и методов работы с детьми; - использование в образовательной деятельности современных ИКТ; - составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников;	2020	заведующий, старший воспитатель, педагоги
	2 этап Основной		
Обновление предметно - развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов	оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; - пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	2020-2025	заведующий, старший воспитатель
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы	изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства.	2020-2025	заведующий, старший воспитатель
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства	-система контроля; - мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; - мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг; - анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности.	В течение отчетного периода 2025	заведующий, старший воспитатель

	3 этап Результативный		
Определение новых направлений развития	- проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДООУ по реализации Программы развития - открытый информационно - аналитический доклад.	2025	заведующий, старший воспитатель

### Прогнозируемый результат:

- обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества;
- повышение качества образовательной деятельности.

### План мероприятий по реализации направления «Кадровый потенциал»

**Цель:** Постоянный рост квалификационного уровня педагогов ДООУ. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
	1 этап Организационный	2020г	
Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении. - Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации.	2020-2025гг.	заведующий, старший воспитатель
	2 этап основной	2020г	
Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации	Совершенствование тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО. Составление педагогами индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников.	2020-2025гг.	Старший воспитатель, педагоги
Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	Совершенствование системы стимулирования педагогов за участие в инновационной деятельности, самообразования педагогов. Участие педагогов и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня: муниципальном, региональном, всероссийском и др. Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДООУ.	2020-2025 гг.	заведующий, старший воспитатель, педагоги



	Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями. Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях. Открытие собственных сайтов педагогов.		
Аттестация педагогов	Составление плана прохождения аттестации педагогов. Повысить количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорий	2020-2025 гг.	старший воспитатель
	3 этап Результативный		
Анализ деятельности педагогов	Заполнение карт профессионального роста педагогов. Самоанализ педагогов.	2025г	старший воспитатель

### Прогнозируемый результат:

1. Повышен уровень квалификации педагогов.
2. Созданы условия для профессионального роста через обучение, участие в методических мероприятиях различного уровня и направленности.

### План мероприятий по реализации направления «Здоровьесбережение»

**Цель:** Совершенствование здоровьесберегающей среды в ДОУ.

#### Задачи:

- Формирование начальных представлений у детей о здоровом образе жизни.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в детском саду.
- Повысить педагогическое мастерство педагогов по организации двигательной деятельности детей.
- **Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.**

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
	1 этап Организационный		
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы физического развития «Здоровье» с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	- обновление спортивного оборудования всех помещений детского сада с позиции здоровьесбережения; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-	2020 г	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре

	<p>оздоровительных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение родителей в образовательный процесс;</li> <li>- повышение квалификации воспитателя по физической культуре;</li> <li>- обеспечение информационной открытости</li> </ul>		
	2 этап основной		
<p>Повышение Педагогического мастерства педагогов по организации двигательной деятельности детей</p>	<p>Комплекс методических мероприятий (семинары – практикумы, открытые занятия и др.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой.</p>	2020-2025 гг.	<p>Старший воспитатель, инструктор по физической культуре</p>
<p>Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению.</p>	<p>Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы). Ведение странички здоровья на сайте доу</p>	2020-2025гг.	<p>инструктор по физической культуре, администратор сайта</p>
	3 этап Результативный		
<p>Анализ эффективности работы по укреплению материально- технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды</p>	<p>Составление отчета. Обобщение опыта педагогов по итогам работы по здоровьесбережению</p>	2025г	<p>заведующий, старший воспитатель</p>

### **Прогнозируемый результат:**

- создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- оснащение предметно-развивающей среды оборудованием для развития двигательных навыков, для проведения занятий физической культурой, формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников. Повысился интерес у сотрудников к внедрению в практику работы новых форм по укреплению и сохранению здоровья.

## План мероприятий по реализации направления «Сотрудничество»

**Цель:** создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство, установление доверительных, партнерских взаимоотношений с родителями.

**Задачи:**

- Работать в тесном контакте с семьями воспитанников, активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.
- Создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков педагогов в области сотрудничества с семьей. Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада.
- Привлечение родителей к активному участию в совместных педагогических мероприятиях.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
	1 этап Организационный	2020 г	
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	Совершенствование нормативно - правовой базы в соответствии с действующим законодательством. Разработка совместных планов работы, проектов	2020 г	Старший воспитатель
	2 этап - Основной		
Поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ	- реализация совместных планов, проектов; - внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, семинары-практикумы, консультации); - проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей; - организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки – конкурсы и пр.; - оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	2020-2025 гг.	Заведующий, старший воспитатель
Привлечение Родительской	- Совет ДОУ; - групповые родительские	2020 г	Заведующий

общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	комитеты.		
Презентация ДОУ	Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ. Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых мероприятий; досугов); Поддержка сайта ДОУ.	постоянно	Старший воспитатель
Оценка эффективности и совершенствование модели взаимодействия с родителями	Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя). Внесение необходимых корректировок.	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель
Мониторинг удовлетворенности	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг	постоянно	Заведующий, старший воспитатель
	3 этап - Результативный		
Анализ взаимодействия с родителями	Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников	В течении периода	Заведующий, старший воспитатель

Сотрудничество семьи и ДОУ должно заключаться:

- в установлении доверительных отношений между педагогами и родителями;
- в открытии перед родителями неизвестных сторон и знаний о собственном ребенке;
- в совместном решении проблем общения с ребенком в семье и социуме;
- в обеспечении успешности ребенка к дальнейшему обучению.

#### **Прогнозируемый результат:**

Установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом. Родители не «зрители» и «наблюдатели», родители - активные участники образовательного и воспитательного процесса.

#### **План мероприятий по реализации направления «Социальное партнерство»**

*Цель:* Создание эффективной системы партнерства ДОУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

#### **Задачи:**

-приобщение социальных институтов к образовательной деятельности детского сада, как равноправных и ответственных партнеров;

-использование возможностей и потенциала социума в образовательной деятельности.

<b>Направления работы</b>	<b>Система мероприятий</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
	1 этап Организационный		
Оформление документации	1.Анализ механизма взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и здравоохранения.	2020	Старший воспитатель
	2 этап - Основной		
Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Эффективное взаимодействие с библиотекой, учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, ГИБДД, центром диагностики и консультирования. Включение совместных мероприятий в план работы ДОУ (экскурсии, беседы, мастер-классы, концерты, спортивные мероприятия)	2020-2025 гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Социальное партнерство с «Центром диагностики и консультирования»	Составление плана совместной работы.	2020-2025 гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ.	2020 -2025гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	3 этап Результативный		
Анализ работы по данному направлению	Обобщение результатов работы	2025г.	Заведующий, старший воспитатель

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы МБДОУ.

### **Ожидаемые результаты**

1. Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
3. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
4. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
5. Мотивированность родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
6. Материально-техническая база обновлена и расширена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

